

**ПРИНЯТО** на педагогическом совете  
МОУ Центра развития ребенка №2

от « 31 » 08 2017г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУ Центра

развития ребенка №2

№ 224 от 31 08 2017г.

Заведующий МОУ Центра

развития ребенка №2

Н.В. Обухова



**Изменения и дополнения в основную образовательную  
программу муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального  
района Волгограда»**

Волгоград, 2017

На основании приказа МОУ Центра развития ребенка №2 «Об организации работы ДООУ на 2017- 2018 учебный год» №224 от 31 августа 2017 года (пункт 9) в основную образовательную программу МОУ Центра развития ребенка №2 были внесены изменения и дополнения:

- в содержательном разделе, в подразделе 2.2 «Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ» изменить «Программу воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с последующим программным обеспечением на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (реализация программы в 1-х младших группах и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).
- в целевом разделе, в подразделе 1.1.3 «Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» внести группу кратковременного пребывания детей и возрастные характеристики детей от 1,6 года до 2-х лет.
- в организационном разделе, в подразделе 3.6 «Планирование образовательной деятельности» прописать учебный план группы кратковременного пребывания детей, в подразделе 3.7 «Режим дня и распорядок» прописать режим пребывания группы кратковременного пребывания детей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной комплексной программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», (дошкольный возраст), «От рождения до школы» под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** (в раннем возрасте и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» осуществляется решение следующих задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста следующие:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
От 1,6 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	4
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- неравномерность развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения с взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Большую роль в развитии личности детей раннего и дошкольного возраста играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие

смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### **Возрастные особенности детей 1,6 -2 лет**

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

**Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь:** ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых

### **Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет.**

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность - основные достижения данного возраста. Овладение речью - главное новообразование раннего возраста.

### **Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет**

Дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком.

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

**Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:**

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

**Ведущая деятельность – предметная.**

Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), деление целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

## **Содержательный раздел**

### **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>«От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</b></li><li>▪ <b>Развитие игровой деятельности, программно – методическое обеспечение «От рождения до школы»;</b></li><li>▪ <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением, , программно – методическое обеспечение «От рождения до школы»;</b></li></ul> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. Реализация программы «Познаю себя».</p> <p>- «Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста средствами сказкотерапии». Под ред. М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.</p> <p>- "ОБЖ"/Под.ред. Р.Б. Стеркиной.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Программа «Наш дом - природа» / Рыжова.Н. А – М., 2005.</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Монтессори М. Теория и практика. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
Перечень пособий	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пособия по игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</li></ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</li> <li>▪ Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</li> <li>▪ Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</li> <li>▪ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)</li> <li>▪ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>▪ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> <li>▪ Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</li> <li>▪ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>▪ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>▪ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз</li> </ul> |
|--|--|

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</b></li> <li>▪ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</li> </ul>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Реализация программы «Познаю себя».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста средствами сказкотерапии». Под ред. М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.</li> <li>- "ОБЖ"/Под.ред. Р.Б. Стеркиной.</li> <li>- Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова (Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2, - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям</li> <li>- «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 11. Животные. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.- М.: Баласс,</li> <li>- Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для училищ по спец.</li> <li>- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 1.-М.: Баласс. 2007.</li> <li>- Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам». Пособие для дошкольников 5-6 лет. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2005.</li> <li>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006.</li> <li>- Корепанова М.В., Козлова С.А., «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. –М.: Баласс, 2008. – 128 с.</li> <li>- Корепанова М.В. «Логика» Волгоград 1999.</li> <li>- <b>Ознакомление с природой в детском саду, программно – методическое обеспечение «От рождения до школы»</b></li> </ul>

	<b>- Формирование элементарных математических представлений, программно – методическое обеспечение «От рождения до школы»</b>
--	---

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</b></li> <li>▪ <b>Развитие речи в детском саду, программно – методическое обеспечение «От рождения до школы»</b></li> <li>▪ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г</li> <li>▪ Программ « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина.</li> <li>▪ Программа «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» Миронова С.А.</li> </ul>
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>▪ «Развития речи в детском саду» В.В. Гербова</li> <li>▪ «Развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>▪ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>▪ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.:</li> </ul>

	<p>Просвещение, 1983.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>▪ «Учим говорить правильно» пособие Т.А. Ткаченко</li> <li>▪ «Индивидуальные занятия с детьми на логопункте» Н. В.Сахарова</li> <li>▪ «Логоритмика в речевых группах» А.Е.Воронова</li> <li>▪ «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Н.В.Микляева</li> <li>▪ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: пособие по развитию речи для детей 3-4 лет («Лесные истории»); 4-5 лет (ч. 1,2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3, 4).</li> <li>▪ Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации к пособию для самых маленьких «Лесные истории», к ч. 1-2 и 3-4.</li> <li>▪ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2)</li> <li>▪ Курцева З.И.. Ты - словечко, я - словечко... пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет.</li> <li>▪ Курцева З.И.. Ты - словечко, я - словечко... Методические рекомендации.</li> <li>▪ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>▪ Хрестоматии</li> <li>▪ Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по введению в художественную литературу для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3)</li> <li>▪ Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.</li> </ul>
--	---

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</b></li> <li>▪ <b>Изобразительная деятельность в детском саду, программно – методическое обеспечение «От рождения до школы»</b></li> <li>▪ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>▪ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</li> <li>▪ "Ритмическая мозаика" под. ред. А.И.Бурениной,</li> <li>▪ В музыкальном ритме сказок" под.ред.</li> <li>▪ Н.А.Фоминой</li> </ul>
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>▪ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</li> <li>▪ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</li> <li>▪ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>▪ Комарова Т.С., Размысллова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика,</li> </ul>

2006

- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3)
- Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3)
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных

инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</b></li> <li>▪ <b>Физическая культура в детском саду, программно – методическое обеспечение «От рождения до школы»</b></li> </ul>
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степаненкова Э.Я. "Методика физического воспитания" – М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".</li> <li>- Степаненкова Э.Я. "Методика физического воспитание в детском саду" – М.: Мозайка- Синтез.</li> <li>- Фомина Н.А. "Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников"</li> <li>- "В музыкальном ритме сказок" под.ред. Н.А.Фоминой</li> <li>- "Физкультурные занятия с детьми разных возрастных групп" под.ред. Л.И. Пензулаевой</li> <li>- Фролов В.Г.Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986.</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. - Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет /Т.К.Ишинбаева Волгоград 2011.</li> </ul>

	<p>- В. Г. Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М: ЛИНКА-ПРЕСС 2000.</p> <p>- Борисова Е.И. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» М.: Глобус 2007</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000</p>
--	--

## Организационный раздел

### 3.6. Планирование образовательной деятельности.

В МОУ Центре развития ребенка № 2 при планировании образовательной деятельности используется следующая модель организации образовательного процесса на день:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
---	--	--

**Модель организации первой и второй половины дня.  
Ранний и младший дошкольный возраст.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное	◆ Игры-занятия	◆ Игры

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> </ul>

	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.7. Режим дня и распорядок.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в ДОО соответствует требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Для детей в возрасте старше 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2,0-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4-х часов.

Общественно полезный труд детей в возрасте от 5 до 6 лет и в возрасте от 6 до 7 лет проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим пребывания  
и организация ежедневной деятельности детей  
группы кратковременного пребывания  
на учебный год**

<b>Приём, осмотр:</b> самостоятельная деятельность детей, положительное эмоциональное общение игры, направленные на создание ситуаций для общения, на сближение детского коллектива; рассматривание картинок, чтение художественной литературы.	<b>9.00-9.30</b>
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми:</b> познавательная, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально - художественная. (12 минут – динамическая пауза при смене деятельности).	<b>9.30-10.00</b>
<b>Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.</b>	<b>10.00-10.30</b>
<b>Музыкально – двигательная минутка:</b> малоподвижные игры, игры для развития движений в разной степени активности	<b>10.30-10.40</b>
<b>Литературный калейдоскоп</b>	<b>10.40-10.50</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка:</b> закрепление навыков последовательности одевания с названием предмета одежды; положительная оценка проявления элементов самостоятельности.	<b>10.50-12.00</b>
<b>Уход детей домой.</b>	<b>12.00</b>

**Учебный план  
группы кратковременного пребывания  
МОУ Центра развития ребенка №2  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в группе кратковременного пребывания начинается с 9.30 часов. Продолжительность НОД не более 8-10 минут в форме совместной деятельности взрослого с детьми в различных видах деятельности: коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная, познавательная.

При смене деятельности проводится динамическая пауза – 12 минут.

Организация двигательной деятельности проводится как в помещении, так и на свежем воздухе.

Виды деятельности	Разделы программы	Образовательные области	1 младшая группа
Познавательно исследовательская	Ребенок и окружающий мир: предметное окружение/ явление общественной жизни/ природное окружение/экологическое воспитание,	Познавательное развитие	1 раз в неделю 8 мин
	Конструирование	Познавательное развитие	1 раз в неделю 8 мин
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	Социально - коммуникативное развитие	1 раз в неделю 8 мин
Двигательная деятельность	Физическая культура	Физическое развитие	3 раза в неделю 30 мин

Музыкальная деятельность	Музыка	Художественно - эстетическое развитие	2раза в неделю 20 мин
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка	Художественно - эстетическое развитие	2раза в неделю 16 мин
<b>Всего</b>	Всего		10
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		8-10 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
с детьми группы кратковременного пребывания  
на 2017 – 2018 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Познавательно – исследовательская (конструирование)	9.30 - 9.38
	2. Музыкально - художественная	9.50- 10.00
Вторник	1. Коммуникативная (развитие речи)	9.30 - 9.38
	2. Двигательная	9.50- 10.00



Среда	1. Познавательно – исследовательская (ребенок и окружающий мир: предметное окружение/ явление общественной жизни/ природное окружение/экологическое воспитание) 2. Музыкально - художественная	9.30 - 9.38  9.50- 10.00
Четверг	1. Двигательная  2. Изобразительная (лепка)	9.30 – 9.40  9.52 – 10.00
Пятница	1. Изобразительная (рисование)  2. Двигательная (на прогулке, конец прогулки)	9.30 - 9.38  9.50- 10.00
Объем недельной нагрузки:	10 занятий	1 час 30 минут